



VET-READY

WP3 A2 Efni fyrir nemendapróf

Fjölvalspróf til að meta þekkingu og hæfni

EINING 4: VIÐBÚNAÐUR VIÐ HAMFÖRUM Í SKÓLUM OG ÖRUGGT NÁMSUMHVERFI

**ÞJÁLFUNARLOTA 23: Að skilja sálræn viðbrögð
fólks við hamförum í skólaumhverfi**

Verkefnisnúmer: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Þetta verkefni er styrkt af Evrópusambandinu. Þær skoðanir og þau viðhorf sem koma hér fram eru þó eingöngu á ábyrgð höfunda og endurspeгла ekki endilega sjónarmið Evrópusambandsins eða Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Hvorki Evrópusambandið né styrkveitendur bera ábyrgð á innihaldi verkefnisins.

Spurning	Svarmöguleikar (merkið rétt svar með x)	
1. Í rýmingu í skóla fyllist samnemandi þinn skyndilega skelfingu. Hver eru bestu viðbrögðin í slíku ástandi?	a. Hunsu viðkomandi og halda áfram að rýma	
	b. Nálgast viðkomandi rólega, tala við hann/hana á hughreystandi hátt og leiðbeina á öruggan stað	x
	c. Skamma viðkomandi fyrir að vera hrædd/ur	
	d. Hlaupa í burtu til að klára rýminguna sem fyrst	
2. Ef kennari er stressaður og yfirbugaður á brunaæfingu, hvað ætti nemandi eða jafningi að gera?	a. Pegja og einblína eingöngu á eigið öryggi	
	b. Bjóða kennaranum aðstoð á rólegan hátt og fylgja fyrirfram skilgreindum öryggisleiðbeiningum	x
	c. Reyna að binda enda á neyðartilvikið	
	d. Segja brandara til að léttu andrúmsloftið	
3. Þegar viðvörðun um lokunaraðgerðir (e. lockdown) hljómar, hvert er mikilvægasta fyrsta skrefið fyrir nemendur?	a. Fyllast skelfingu og hlaupa að næstu útgönguleið	
	b. Halda ró sinni, fylgja leiðbeiningum kennara og finna öruggan stað	x
	c. Safna saman persónulegum eigum sínum	
	d. Fara út úr kennslustofunni til að athuga með vini	
4. Ef nemandi tekur eftir því að jafningi sýnir merki um áfall eða ótta eftir minniháttar efnaleka, hver eru bestu viðbrögð í slíkum aðstæðum?	a. Segja viðkomandi að „hætta þessu“ eða „taka sig saman“	
	b. Hlusta af athygli, veita hughreystingu og vera til staðar þar til fullorðnir veita aðstoð	x
	c. Hunsu viðkomandi og halda áfram með eigin verkefni	
	d. Hlægja til að draga úr spennu	
5. Í skyndilegu rafmagnsleysi í skóla verða sumir nemendur kvíðnir. Hvað ætti kennarinn að gera fyrst?	a. Skilja nemendur eftir eina til að róa sig	
	b. Reyna að skilja tilfinningar nemenda, veita huggun og fara yfir neyðaráætlunina	x



	c. Einblína eingöngu á að laga ljósín	
	d. Biðja nemendur um að yfirgefa kennslustofuna strax	
6. Hver er ein mikilvægasta aðgerðin til að viðhalda seiglu í neyðartilvikum í skóla?	a. Að halda ró, fylgja verklagi og hjálpa öðrum	x
	b. Að hunsa reglur og gera það sem manni finnst rétt	
	c. Að kvarta yfir aðstæðunum	
	d. Að bíða eftir að einhver annar bregðist fyrst við	
7. Ef nemandi er hræddur við að taka þátt í rýmingaræfingum, hver af eftirfarandi nálgunum er best?	a. Þvinga viðkomandi til að taka þátt strax	
	b. Útskýra tilgang æfinga, sýna rólega hegðun í verki og hvetja til stigvaxandi þátttöku	x
	c. Leyfa viðkomandi að sleppa æfingum endalaust	
	d. Hunsa ótta viðkomandi algjörlega	
8. Hver er áhrifaríkasta stuðningsaðferðin þegar þú verður vitni að því að jafningi er í uppnámi í lokunaraðgerðum,?	a. Halda viðkomandi niðri líkamlega	
	b. Halda ró, nota hughreystandi orð og leiðbeina viðkomandi á öruggan stað án þess að dæma	x
	c. Skilja viðkomandi eftir	
	d. Einblína aðeins á eigið öryggi	
9. Þegar minniháttar eldur brennur í skóla, hvert eftirfarandi dæmi sýnir besta jafnvægið á milli skynsemi og samkenndar?	a. Fylgja aðeins rýmingarferli og hunsa tilfinningar	
	b. Hefja rýmingarferli ásamt því að veita nemendum athygli, hughreystingu og huggun	x
	c. Einblína á að róa nemendur og hunsa öryggisreglur	
	d. Fyllast skelfingu með nemendum til að sýna hvernig „raunveruleikinn“ getur verið	
	a. Gagnrýna jafningja fyrir mistök	



10. Hver er besta leiðin fyrir nemendur til að styðja hvert annað eftir hamfarir eða alvarlegt atvik í skóla?	b. Deila tilfinningum, hlusta af athygli og veita huggun á sama tíma og leiðbeiningum starfsfólks er fylgt	x
	c. Húsa tilfinningalegar þarfir og einblína á að fara aftur í tíma	
	d. Láta aðra sjá um sínar eigin tilfinningar	





VET-READY

Yourwebsitename.eu

Fylgdu okkur



Co-funded by
the European Union